

WMMK · PO



ouders feb/mrt 2018

Uitslagen Vragenlijst

Airborneschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	8
Kwaliteitszorg	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
Leerstofaanbod	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Leertijd	11
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Pedagogisch Handelen	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Didactisch Handelen	13
Bespreekpunten	13
Afstemming	14
Bespreekpunten	14
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	15
Bespreekpunten	15
Schoolklimaat	16
Mogelijke verbeterpunten	16
Bespreekpunten	16
Zorg en begeleiding	17
Mogelijke verbeterpunten	17
Bespreekpunten	17
Opbrengsten	18
Mogelijke verbeterpunten	18
Bespreekpunten	18
Sociale veiligheid	19
Mogelijke verbeterpunten	19
Bespreekpunten	19
Incidenten	20
Mogelijke verbeterpunten	20
Bespreekpunten	20
Eindcijfer	21
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	22

Mogelijke verbeterpunten	22
Bespreekpunten	22
Slotconclusies	23
Waardering van de vragen	23
Hoogste en laagste scores	23

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de ouders feb/mrt 2018 van Airborneschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 74 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Airborneschool
Adres	Bram Streeflandweg 53
Postcode + Plaats	6871 HV Renkum

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 26 februari 2018 tot 16 maart 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	234
Aantal afgerond	75
Responspercentage	32%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

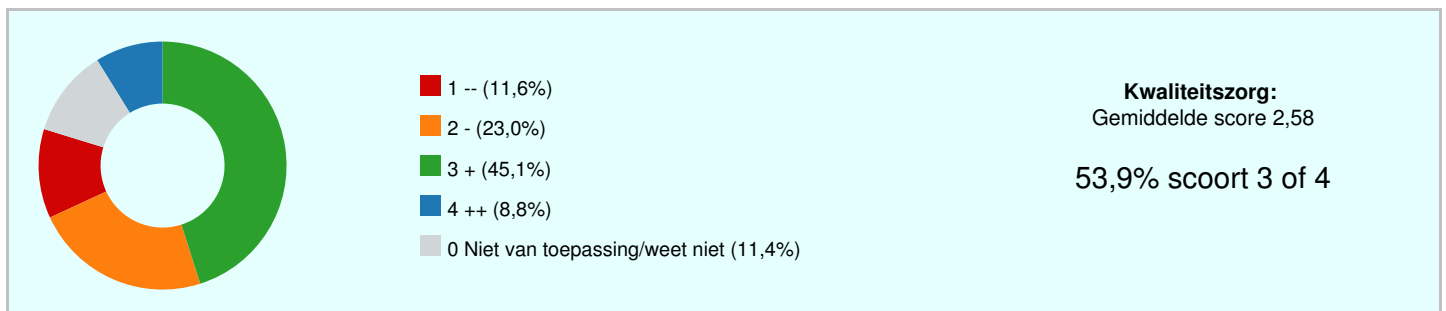
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	15	
2	19	
3	11	
4	12	
5	23	
6	11	
7	16	
8	21	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	72	
meisje	58	

Kwaliteitszorg

	GSES	1	2	3	4	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	1,99	32%	40%	26%	3%	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,80	3%	22%	65%	9%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	1,89	31%	49%	20%	0%	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,61	12%	26%	51%	11%	
De school staat goed bekend	3,00	3%	14%	64%	19%	
De ouders spreken positief over de school	2,81	5%	22%	61%	13%	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,01	5%	6%	72%	17%	
	2,58	13%	26%	51%	10%	





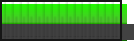
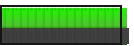
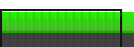




Mogelijke verbeterpunten

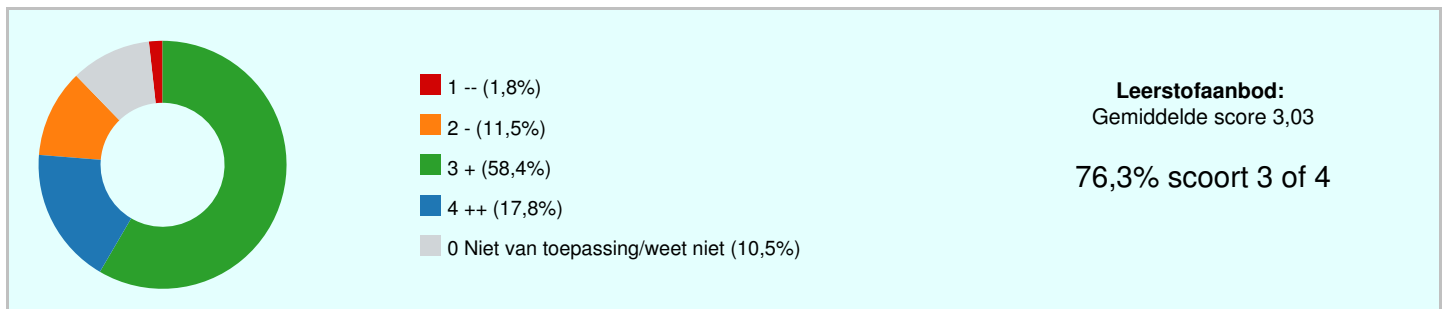
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De ouders spreken positief over de school

Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,06	2%	18%	53%	27%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,86	0%	19%	76%	5%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,06	0%	9%	76%	15%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,06	4%	11%	61%	25%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,34	0%	3%	60%	37%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,84	4%	21%	62%	13%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	2,97	3%	10%	74%	13%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,99	3%	13%	65%	19%	
	3,03	2%	13%	65%	20%	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling

Men is het eens over

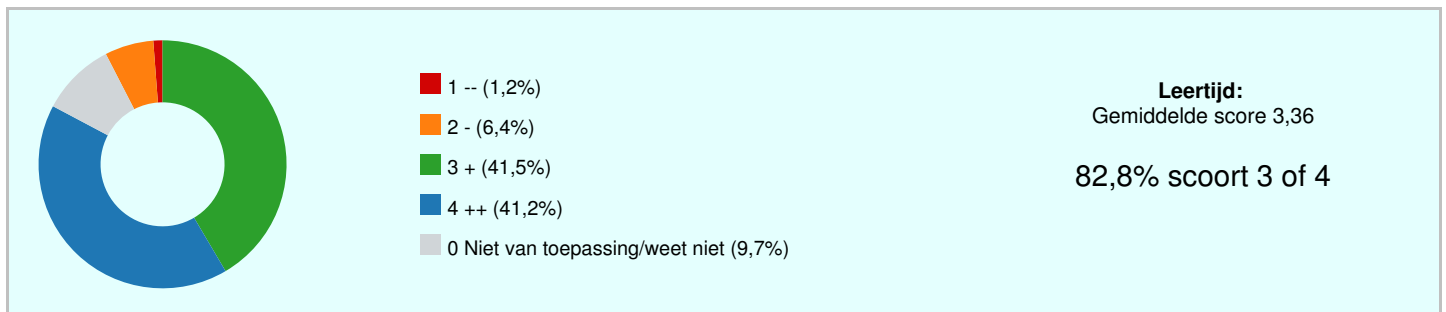
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Leertijd

	GSES	1	2	3	4	
De school begint goed op tijd	3,51	0%	1%	47%	52%	
De school eindigt goed op tijd	3,31	0%	8%	53%	39%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,91	6%	17%	56%	20%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,05	3%	18%	50%	29%	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,56	0%	1%	43%	56%	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,67	0%	2%	30%	69%	
	3,36	1%	7%	46%	46%	



Sterke punten

- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is
- De school begint goed op tijd

Mogelijke verbeterpunten

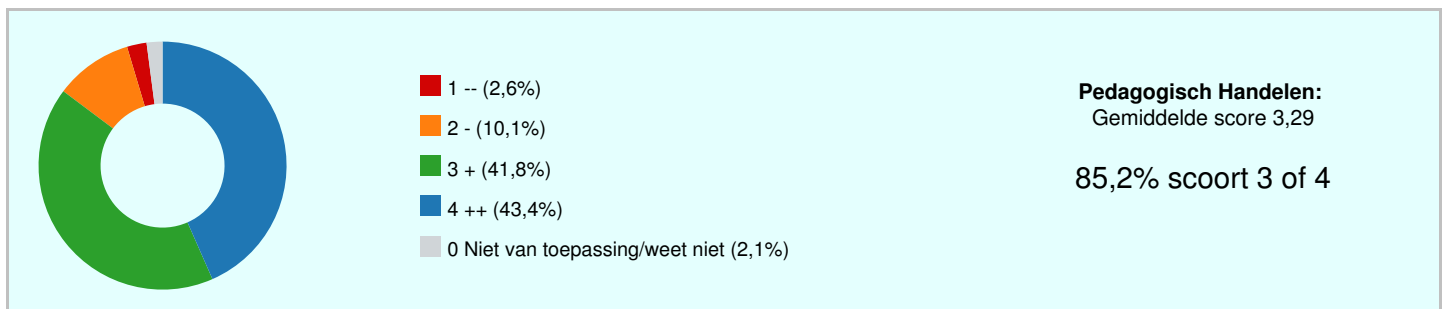
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De school eindigt goed op tijd

Pedagogisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	
De school ziet er gezellig uit	3,26	2%	11%	47%	40%	
Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,15	4%	15%	42%	38%	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,17	3%	13%	50%	34%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	2,95	7%	23%	39%	31%	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,48	0%	7%	39%	55%	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,43	0%	5%	46%	48%	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,43	0%	4%	48%	48%	
Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school	3,40	6%	5%	31%	58%	
	3,29	3%	10%	43%	44%	



Mogelijke verbeterpunten

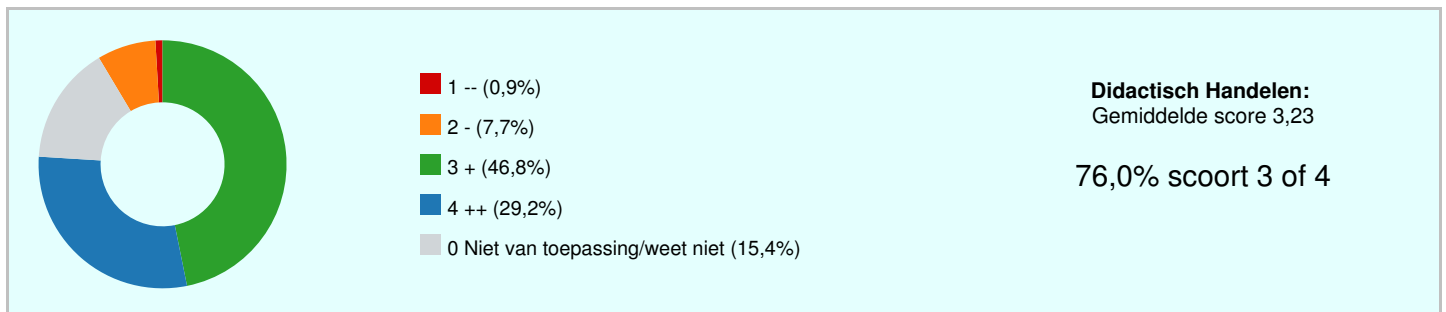
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- Mijn zoon/dochter gaat met plezier naar school
- Het lokaal waarin mijn zoon/dochter les krijgt, ziet er gezellig uit

Didactisch Handelen

	GSES	1	2	3	4	
De leraar is een goede leraar	3,37	0%	4%	54%	42%	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,21	1%	10%	57%	32%	
De leraar kan goed uitleggen	3,40	0%	5%	50%	45%	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,24	1%	7%	59%	33%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,06	2%	17%	53%	28%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,11	3%	10%	59%	28%	
	3,23	1%	9%	55%	34%	

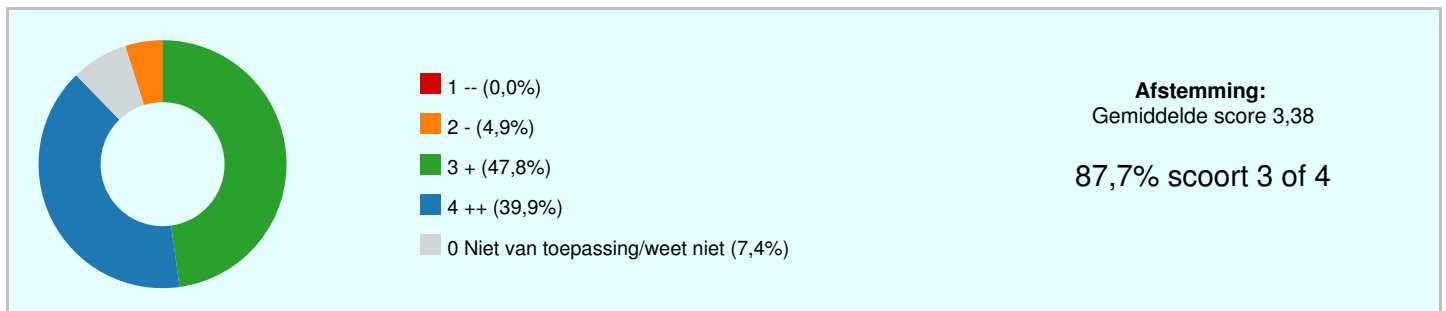


Bespreekpunten

- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Afstemming

	GSES	1	2	3	4	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,33	0%	7%	53%	40%	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,26	0%	12%	50%	38%	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,49	0%	2%	48%	50%	
De leraar kan goed luisteren	3,38	0%	3%	55%	41%	
De leraar laat je uitspreken	3,43	0%	3%	51%	46%	
	3,38	0%	5%	52%	43%	

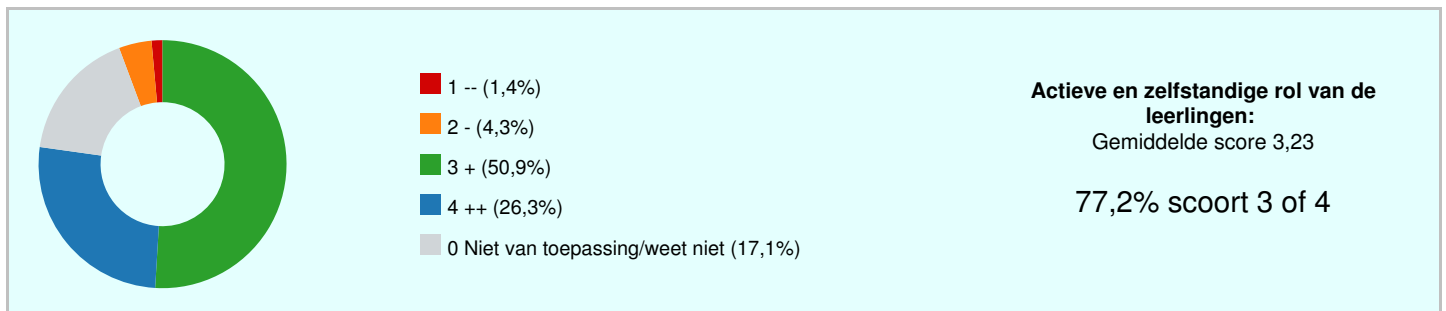


Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter
- De leraar kan goed luisteren

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	1	2	3	4	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,13	2%	10%	61%	27%	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,21	3%	4%	63%	30%	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,27	0%	5%	64%	31%	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,32	0%	2%	64%	34%	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,25	4%	4%	55%	37%	
	3,23	2%	5%	61%	32%	

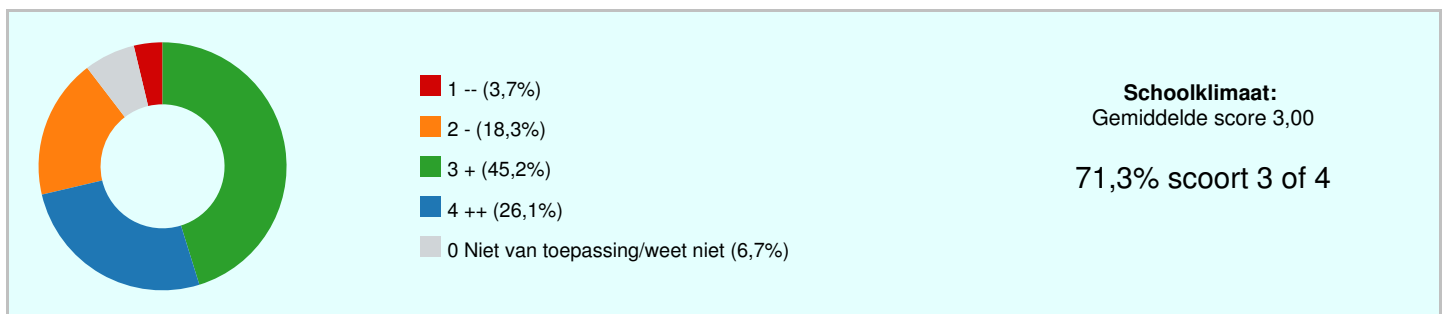


Bespreekpunten

- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate

Schoolklimaat

	GSES	1	2	3	4	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,83	3%	32%	43%	22%	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,08	4%	20%	40%	36%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,68	5%	33%	51%	12%	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	2,98	4%	18%	55%	24%	
De sfeer op school is goed	3,08	7%	7%	59%	28%	
De school ziet er verzorgd uit	3,29	2%	11%	44%	43%	
	3,00	4%	20%	48%	28%	



Mogelijke verbeterpunten

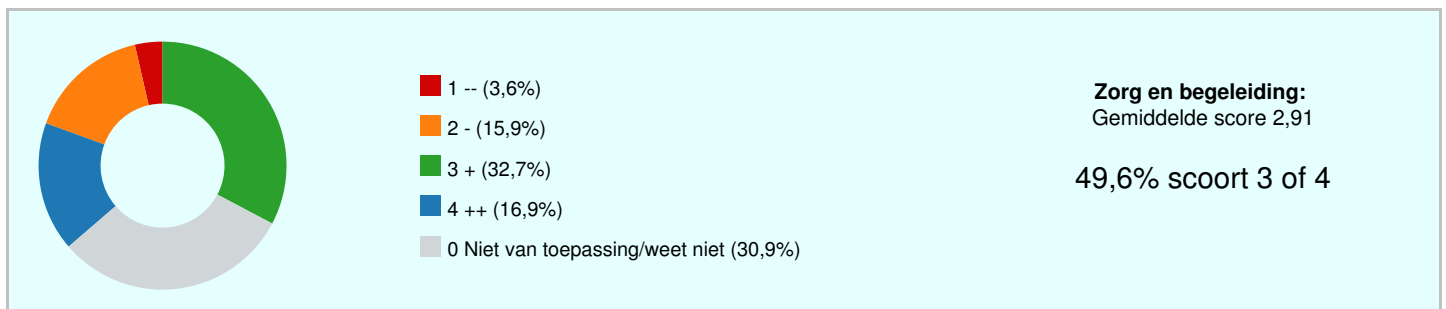
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- De sfeer op school is goed

Zorg en begeleiding

	GSES	1	2	3	4	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,23	0%	13%	51%	36%	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,54	15%	32%	36%	16%	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,69	9%	31%	41%	19%	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,69	9%	31%	42%	18%	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,68	6%	38%	39%	18%	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	2,84	2%	26%	58%	14%	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,03	2%	17%	58%	23%	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,28	0%	10%	53%	38%	
	2,91	5%	23%	47%	24%	





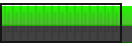
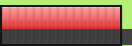
Mogelijke verbeterpunten

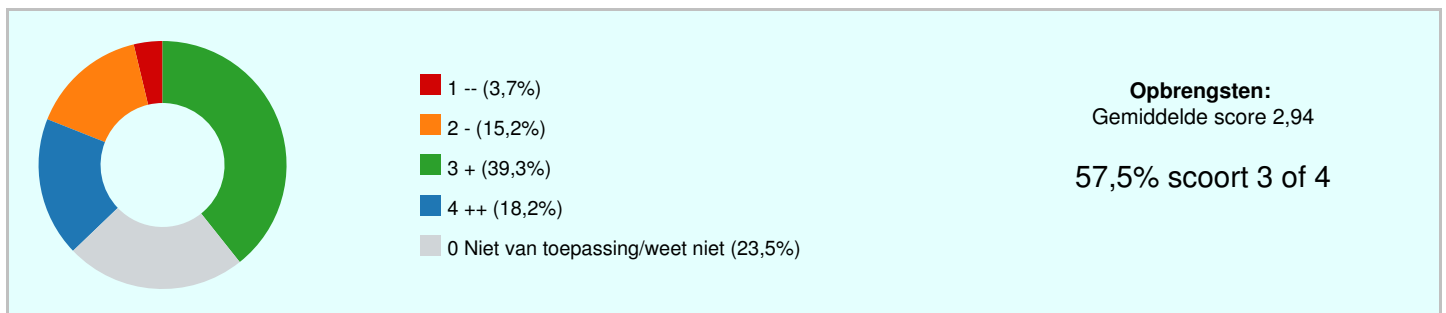
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

Bespreekpunten

- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Opbrengsten

	GSES	1	2	3	4	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,63	11%	22%	60%	7%	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	2,91	4%	26%	45%	25%	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,19	2%	12%	52%	34%	
	2,94	5%	20%	51%	24%	



Mogelijke verbeterpunten

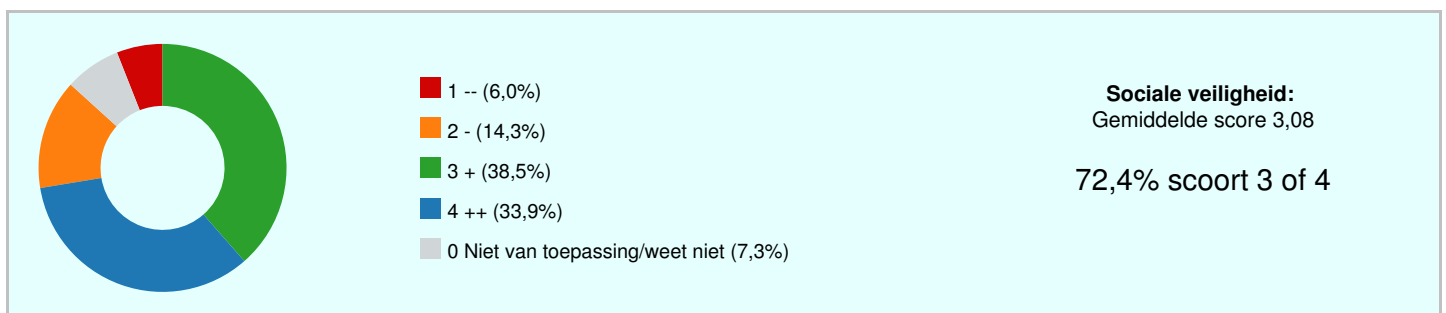
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,23	5%	13%	37%	45%	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,23	5%	9%	46%	41%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,72	11%	27%	41%	21%	
	3,08	6%	15%	42%	37%	



Mogelijke verbeterpunten

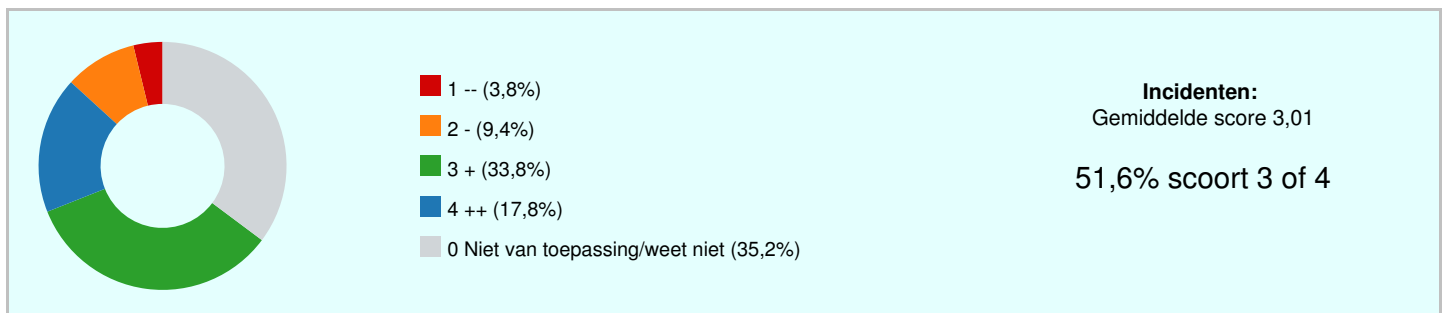
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen

Bespreekpunten

- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein

Incidenten

	GSES	1	2	3	4	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	2,92	5%	25%	44%	27%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,14	4%	8%	58%	30%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,30	1%	4%	58%	37%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,80	13%	20%	41%	26%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,00	4%	17%	54%	25%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,92	8%	6%	72%	14%	
	3,01	6%	15%	52%	27%	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?

7,2

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	
Kwaliteitszorg	2,58	13%	26%	51%	10%	
Leerstofaanbod	3,03	2%	13%	65%	20%	
Leertijd	3,36	1%	7%	46%	46%	
Pedagogisch Handelen	3,29	3%	10%	43%	44%	
Didactisch Handelen	3,23	1%	9%	55%	34%	
Afstemming	3,38	0%	5%	52%	43%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,23	2%	5%	61%	32%	
Schoolklimaat	3,00	4%	20%	48%	28%	
Zorg en begeleiding	2,91	5%	23%	47%	24%	
Opbrengsten	2,94	5%	20%	51%	24%	
Sociale veiligheid	3,08	6%	15%	42%	37%	
Incidenten	3,01	6%	15%	52%	27%	

Mogelijke verbeterpunten

- Kwaliteitszorg
- Zorg en begeleiding
- Opbrengsten

Bespreekpunten

- Sociale veiligheid
- Kwaliteitszorg
- Zorg en begeleiding

Slotconclusies

Airborneschool scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 32%: 75 van de 234 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	2,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	23	31,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	24	32,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	19	25,7%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	3	4,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Kwaliteitszorg						
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,01	5%	6%	72%	17%	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	1,89	31%	49%	20%	0%	
Leerstofaanbod						
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,34	0%	3%	60%	37%	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,84	4%	21%	62%	13%	
Leertijd						
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,67	0%	2%	30%	69%	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,91	6%	17%	56%	20%	
Pedagogisch Handelen						
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,48	0%	7%	39%	55%	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	2,95	7%	23%	39%	31%	
Didactisch Handelen						
De leraar kan goed uitleggen	3,40	0%	5%	50%	45%	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,06	2%	17%	53%	28%	
Afstemming						

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,49	0%	2%	48%	50%	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,26	0%	12%	50%	38%	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen						
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,32	0%	2%	64%	34%	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,13	2%	10%	61%	27%	
Schoolklimaat						
De school ziet er verzorgd uit	3,29	2%	11%	44%	43%	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,68	5%	33%	51%	12%	
Zorg en begeleiding						
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,28	0%	10%	53%	38%	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,54	15%	32%	36%	16%	
Opbrengsten						
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,19	2%	12%	52%	34%	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,63	11%	22%	60%	7%	
Sociale veiligheid						
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,23	5%	13%	37%	45%	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	2,72	11%	27%	41%	21%	
Incidenten						
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,30	1%	4%	58%	37%	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	2,80	13%	20%	41%	26%	